



« גופים וכינויי שייכות – תרגול נוסף לעמודים 65-86

לכבוד

פעילות 1: מכתב

לפניכם מכתב שכתבה תלמידת כיתה ה למורתה – בשם כל הכיתה.
קראו אותו וענו על השאלות שאחריו.

20/12/05

אמורה עליך שלום,

אגמול כגבג אג שיחורי הביג על הלווח, ואז צוצו הפלמון והחלה הפפסקה הגדולה.
אנמם הפוצל על כך שניאוף אפישאר בזמן הפפסקה, אבל אנחנו הגייאשנו אחרי
פאר הראשון של הגרליים הרביים, ווא הפלקנו אג פלשאר, כי הפנו שפפסיד אג
משחק הכדורסל נלד כיגא, אג נגלכה.

נוצר מצב שאף אחד מילדי הכיגה לא הכין אג שיחורי הביג במולאאם. אנו מגנצלים
על כך. אנחנו מבטיחים שתכין אג שיחורי הביג. אנחנו גם מבקשים שגשגדלי אכבד
אג זמן הפפסקה שלנו.

גודה,

גאמדי כיגה פ

א. מה הן, לדעתכם, שתי המטרות של המכתב? (מה ניסו התלמידים להשיג במכתב?)

1. _____
2. _____

ב. מדוע התלמידים לא הכינו את השיעורים?



סימנים בדרך 4 – חיזוק הנושאים הלשוניים

פעילות 2: מי עשה?

- א. העתיקו את כל הפעלים המודגשים במכתב.
 ב. כתבו את הגוף המתאים לכל פועל (מי עשה את הפעולה: אנחנו, את, הוא, היא).

_____	_____	_____	כתבת – אַתְּ
_____	_____	_____	צלצל – הוּא
_____	_____	_____	
_____	_____	_____	

פעילות 3: הגופים של הפועל

- א. מיינו את הפעלים מהפעילות הקודמת לפי הגופים: גוף ראשון, גוף שני וגוף שלישי. היעזרו בטבלת הגופים.

טבלת הגופים

הגופים:	יחיד זכר/נקבה	רבים זכר/נקבה
גוף ראשון	אני	אנחנו
גוף שני	אתה/את	אתם/אתן
גוף שלישי	הוא/היא	הם/הן

הפעלים בגוף ראשון: _____

הפעלים בגוף שני: _____

הפעלים בגוף שלישי: _____

- ב. הוסיפו לכל גוף (ראשון, שני, שלישי) עוד שלושה פעלים משלכם.



פעילות 4: מכתב מתלמיד/ה בכיתה

א. כתבו את המכתב מחדש כך שהמוען (הכותב/ת) יהיה ילד אחד או ילדה אחת בכיתה (שכותבים בשם עצמם, ולא בשם הכיתה). שנו את הגופים בהתאם.

דוגמה: במקום אנחנו התייאשנו – אני התייאשתי.

ב. סמנו במכתב החדש את הפעלים ששיניתם.

לכבוד המורה גלית,

פעילות 5: מכתב תגובה

מה תענה המורה גלית לתלמידיה?
כתבו מכתב תגובה של המורה גלית לילדי הכיתה.



פעילות 6: המוען והנדון

קראו את המכתב שלפניכם, וענו על השאלות שאחריו.

אל מחלקת הספורט
עיריית תל-אביב-יפו

שלום רב
ביקרתי השבוע עם משפחתי בפארק הירקון, ואני מבקשת להודות לכם על ההנאה הגדולה שהייתה לנו. הפארק כולו מטופח ויפה, הגן הבוטאני מקסים, וגן הסלעים נפלא ממש. הילדים התרשמו מאוד מתיאטרון הבובות שבפארק, וכולנו שטנו בהנאה בתוך האגם הקטן. טוב לגור בתל-אביב!

בברכה
דינה שמש
תל-אביב

מתוך "מישור החוף" בהוצאת מט"ח, עמ' 193

1. מיהו המוען ומיהו הנמען במכתב זה?
2. במכתבים רשמיים נהוג לכתוב **הנדון**, שהוא למעשה נושא המכתב או מטרת המכתב. לפניכם ניסוחים של **הנדון** במכתבים שונים. בחרו משפט אחד שנראה לכם מתאים להיות ה**הנדון** במכתב של דינה שמש, ונמקו את בחירתכם.
 - א. ה**הנדון**: הכרזה על כך שתל-אביב היא העיר היפה ביותר
 - ב. ה**הנדון**: המלצה לבוא לפארק הירקון בת"א
 - ג. ה**הנדון**: הבעת תודה על הטיפוח ועל ההשקעה של העירייה בפארק הירקון
 - ד. ה**הנדון**: בקשה להרחיב את הפעילויות המהנות – שיט ותיאטרון בובות – בפארק הירקון.

פעילות 7: גופים במכתב

הכותבת, דינה שמש, משתמשת בגוף ראשון ובגוף שלישי, ועוברת מלשון יחיד ללשון רבים. העתיקו את הפעלים לפי המיון הבא:

- א. גוף ראשון יחיד (אני): _____
- ב. גוף ראשון רבים (אנחנו): _____
- ג. גוף שלישי רבים (הם): _____