



- **אופק-הערכה** – סביבה מתוקשבת חדשנית לניהול תהליכי הערכה בבית-הספר וחלק מסביבה כוללת של אופק.
- **אופק-הערכה** כולל מאגר עשיר של משימות הערכה מגוונות המותאמות לתכניות הלימודים ולסטנדרטים בתחומים: חינוך לשוני, מדע וטכנולוגיה, מתמטיקה וגיאוגרפיה בבית-הספר היסודי
- במאגר פריטי הערכה מסוגים שונים: פתוחים לצד סגורים, קצרי טווח לצד ארוכי טווח, מבחנים לצד משימות ביצוע ועוד
- המשימות פותחו ע"י צוותי מומחים בתחומי הדעת ובהערכה, בליווי יועצים אקדמיים מהשורה הראשונה
- הסביבה המתוקשבת של **אופק-הערכה** מאפשרת למורים לנהל תהליך הערכה בשלמותו:
 - ✓ **תכנון ההערכה:**
 - **בחירת משימת הערכה** בהתאם לתכנית הלימודים, שכבת גיל, נושא, מיומנויות, ומאפיינים נוספים בהתאם לצורכי ההוראה
 - **העברת משימת ההערכה** לתלמידים באופן מקוון כמשימות לביצוע בסיטואציות שונות (כמבחן, כשיעורי-בית או כעבודת כיתה)
 - ✓ **מעקב אחר התקדמות התלמידים** בביצוע המשימה
 - ✓ **בדיקת ביצועי התלמידים ומתן משוב** באופן אוטומטי או בעזרת תשובונים ומחווניים המובנים בסביבה. כל זאת תוך קיום **דו-שיח מורה-תלמיד** בתוך הסביבה על בסיס ביצועי התלמיד
 - ✓ **הצגת נתונים על הישגי התלמידים** בפילוחים שונים לצורך תכנון המשך ההוראה והפקת דוחות לנמענים מגוונים על-פי החלטת בית הספר
- **אופק-הערכה** יכול לסייע גם בהטמעת תכניות לימודים חדשות בשדה
- **אופק-הערכה** יכול להוות גם תשתית לפיתוח מקצועי של מורים בתחום ההערכה כתהליך מתמשך לאורך זמן, המהווה חלק בלתי נפרד מעבודתו השוטפת של המורה, המתרחש בהקשר בית-ספרי אמיתי (site-base) ובמסגרת למידה שיתופית של הצוות החינוכי והקשור באופן הדוק לתכנון הלימודים הבית-ספרי



אופק-הערכה כולל:

1. מאגר עשיר של משימות הערכה מגוונות

2. מערכת לניהול תהליך ההערכה



תהליך ההערכה

תכנון ההערכה ●

מעקב אחר התקדמות התלמידים בביצוע המשימה ●

בדיקת ביצועי התלמידים ומתן משוב – בדיקה אוטומטית או בדיקה בעזרת תשובונים ומחווונים ●

הצגת נתונים על הישגי התלמידים – הצגת נתונים בפילוחים שונים לצורך קבלת החלטות לתכנון המשך ההוראה והפקת דוחות לנמענים מגוונים על-פי החלטת בית-הספר ●

תכנון ההערכה

- בחירת משימת הערכה
- בחירת הפריטים (מתוך משימת הערכה שנבחרה) שיועברו לתלמידים
- קביעת המסגרת להעברה: בחינה, עבודה, שיעורי בית
- הוספת הנחיות לביצוע המשימה
- הגדרת הזמן לביצוע המשימה
- הגדרת העיתוי לפרסום המשוב

תכנון ההערכה (1 מתוך 4)

בחירת משימת הערכה מתוך המאגר

מגוון משימות
הערכה לבחירה

מאפיינים של
משימת הערכה:
שכבות גיל, משך
זמן, יעדים
אופרטיביים
(הנגזרים מתכנית
הלימודים),
והנחיות פדגוגיות

בחירת שכבת גיל ובחירת נושא
מתוך תכנית הלימודים/ סטנדרטים

תכנון ההערכה (2 מתוך 4)

משימות הערכה כוללות מגוון של פריטים מסוגים שונים, כגון: פריטים פתוחים ופריטים סגורים; מבחנים ומשימות ביצוע; פריטים קצרי טווח וארוכי טווח; פריטים המשלבים מרכיבי מדיה (הדמיות, אנימציות, תמונות, קטעי אודיו ועוד) ופריטים שאפשר לבצעם גם ללא שימוש במחשב (בנייר ועיפרון)

מדע וטכנולוגיה חיוניות

המרחב שלי

מדע וטכנולוגיה

ציאה מהשאלון

שינוי תצוגה

צפייה כמורה

שינוי תצוגה

עזרה

כלים

כושר גופני ופעילות הלב

ודאי שמשתם פעמים רבות כי "קיים קשר בין כושר גופני לפעילות הלב".
מהו הקשר?

נדי לענות על השאלה, הפעילו את **הדמיה** בדרך הבאה:

- בחרו בכושר גופני **נמוך**.
- בחרו במצב של **מנוחה**.
- שימו לב **לקצב הלב** במצב זה.
- נעת בחרו במצב של **מאמץ**.
- שימו לב **לקצב הלב** במצב זה.
- חזרו** על הפעולה ב-2 רמות הכושר הגופני האחרות (בינוני וגבוה).

קצב הלב בזמן מנוחה	קצב הלב בזמן מאמץ	בכמה עלה קצב הלב
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

אדם בעל כושר גופני נמוך

אדם בעל כושר גופני ממוצע

אדם בעל כושר גופני גבוה

הסבירו: מדוע **פעילות גופנית** מאומצת משפיעה על קצב הלב?

הסבירו: מדוע **כושר גופני** משפיע על קצב הלב?

קצב פעילות הלב 66 בדקה

כושר נמוך

כושר בינוני

כושר גבוה

מנוחה

מאמץ

מנוחה

מאמץ

מנוחה

מאמץ

שאלות
בפורמטים שונים

הדמיה לחקר
ההשפעה של
כושר גופני על
קצב הלב

תכנון ההערכה (3 מתוך 4)

בחירת פריטים (מתוך משימת הערכה) שיועברו לתלמידים

The screenshot shows a math problem on the left and a list of items on the right. The problem is: "1. לפניכם 10 מספרים. בלי לחשב בכתב, גררו כל מספר לסל המתאים לו. לדוגמה: את המספר $\frac{1}{4}$ יש להכניס לסל קטן מ-1." Below the problem are three boxes labeled "קטן מ-1", "שווה ל-1", and "גדול מ-1". Below these are three buttons labeled "1", "3", and "10".

The right panel, titled "שם הפריט: שברים פשוטים ושברים עשרוניים", contains a list of items with checkboxes:

- 5a015 - השוואת שברים פשוטים ל-1
- 5a016 - האם תוצאת התרגיל - קטנה, גדולה, או שווה ל-1?
- 5a019 - איזה שבר גדול יותר?
- 5a025 - גרירת שבר עשרוני לשבר המתאים לו
- 5a027 - שבר עשרוני המתאים לטבלה
- 5a028 - שברים ימים עם 4 ספרות
- 5a031 - כתיבת שני שברים פשוטים כשברים עשרוניים

סימון פריטים שיועברו לתלמידים

אפשרות צפייה בפריט לפני הבחירה

מידע על נושא הפריט ויעדיו – לסייע בבחירה

תכנון ההערכה (4 מתוך 4)

הוספת משימה

שם המשימה: תחום תוכן: שם המורה: אילנה לוי

סוג הפעילות: עבודה

שיוך לקבוצה: עבודה
שיעורי בית
בחנה

הוספת תוכן למשימה **בחר פריט מהמאגר**

הנחיות לתלמיד:

לוח זמנים: התחלה: שנה / חודש / יום: 2007 / 04 / 15 שעה: דקות / שעות: 00 / 00

סיום: שנה / חודש / יום: 2007 / 06 / 30 שעה: דקות / שעות: 55 / 23

פרסום המשימה: שנה / חודש / יום: 2007 / 04 / 15

הצגת ציון וחיווי: מייד עם הגשת המשימה

לאחר בדיקת מורה

מועד אחר: שנה / חודש / יום

לאחר אישור מורה

חזרה צפייה במשימה שמור

בחירת המסגרת להעברת המשימה

בחירת משימה מתוך המאגר

הוספת הנחיות

הגדרת הזמן לביצוע המשימה

הגדרת העיתוי לפרסום המשוב



תהליך ההערכה

תכנון ההערכה ✓

מעקב אחר התקדמות התלמידים בביצוע המשימה

בדיקת ביצועי התלמידים ומתן משוב – בדיקה אוטומטית או בדיקה בעזרת תשובונים ומחווונים

הצגת נתונים על הישגי התלמידים – הצגת נתונים בפילוחים שונים לצורך קבלת החלטות לתכנון המשך ההוראה והפקת דוחות לנמענים מגוונים על-פי החלטת בית-הספר

מעקב אחר התקדמות התלמידים (1 מתוך 2)

בכל הכיתות ובכל המשימות

מטח המרכז לטכנולוגיה חינוכית | המרחב שלי | אפק | המרחב שלי

ציאה מהמסך | יציאה מהמסך | פורומים כתתיים | תיקייה אישית | חדר מורים

ניהול המשימות | מאגר פריטים | דוחות | ניהול משתמשים

משימות פעילות | הצג משימות לפי עזרה | הוספת משימה

שם המשימה	תחום תוכן	סוג פעילות	התחלה	פנים *	מצב ביצוע	ציון מחוצע (מס' ובדקים)	מתחילים לבדיקה
ג1 (2 משימות) >							
זהירות בדרכים	חינוך לשוני	בחינה	29/10/2006 00:00	30/06/2007 23:55	32	45.71 (14)	פעולות
זהירות בדרכים 2	חינוך לשוני	בחינה	29/10/2006 00:00	30/06/2007 23:55	32	94.29 (14)	פעולות
ד1 (2 משימות) >							
זהירות בדרכים	חינוך לשוני	בחינה	29/10/2006 00:00	30/06/2007 23:55	15	52.5 (16)	פעולות
זהירות בדרכים 2	חינוך לשוני	בחינה	29/10/2006 00:00	30/06/2007 23:55	15	93.75 (16)	פעולות
א1 (5 משימות) >							
משימה לפסח בנושא מצולעים	מתמטיקה	עבודה	04/04/2006	01/05/2006	27	3	פעולות
משימת סינום בנושא הקול	מדע וטכנולוגיה	בחינה	06/06/2006 00:00	30/06/2006 23:55	30	1	פעולות
משימת האזנה	חינוך לשוני	עבודה	28/05/2006	30/06/2006	29	11	פעולות
תרגיל בנוש' מספרים עשרוניים	מתמטיקה	שיעורי בית	11/05/2006	30/06/2006	30	1	פעולות
משימה בנוש' גוף האדם	מדע וטכנולוגיה	שיעורי בית	22/03/2006	22/03/2007	28	29	פעולות
ה2 (2 משימות) >							
עשרת ה' הכלב	חינוך לשוני	בחינה	04/04/2006 15:10	05/04/2006 16:00	15	3	פעולות
משימה ל' בנושא מצולעים	מתמטיקה	עבודה	04/04/2006	01/05/2006	21	2	פעולות
ז1 (2 משימות) >							
גאומטרי	מתמטיקה	בחינה	05/04/2006 11:00	06/04/2006 12:00	30	1	פעולות
שברים פ' ונספרים עשרוניים	מתמטיקה	שיעורי בית	05/04/2006	15/04/2006	30	1	פעולות

מקרא: לא התחילו במהלך המשימה סיימו את המשימה

מספר התלמידים
שסיימו/ שבתהליך ביצוע/
שעדיין לא התחילו לבצע
משימה מסוימת



כל המשימות שהמורה שייך/ה
לתלמידים בכל הכיתות שלו/ה



מעקב אחר התקדמות התלמידים (2 מתוך 2)

ברמת התלמידים בכיתה מסוימת

- מצב בדיקה של המשימה ע"י המורה:
- נבדק (עם ציון)
- נבדק והועבר לתלמיד/ה לתיקון
- ממתין לבדיקה



מצב התקדמות	שם התלמיד	שיור לניהל / קבוצה	מועד הגשה	ציון	תחתיים לבדיקה
	דניאל	2ה			
	לידור	2ה			
	ירין	2ה			
	בר	2ה			
	סער	2ה			
	דניאל	2ה			
	דניאל	2ה	04/04/2006		
	דור	2ה	04/04/2006	73	פתוח לתרגול חוזר
	תומר	2ה			
	עומרי	2ה			
	רעות	2ה			
	טל	2ה			
	אור	2ה	04/04/2006	49	פתוח לתרגול חוזר
	יניב	2ה			
	קורל	2ה			
	ספיר	2ה			
	מור	2ה	04/04/2006	72	שלה לביצוע חוזר
	אוראל	2ה	04/04/2006	81	שלה לביצוע חוזר
	דניאל	2ה			



פירוט מצב הביצוע של המשימה ע"י תלמידי כיתה מסוימת



תהליך ההערכה

תכנון ההערכה ✓

מעקב אחר התקדמות התלמידים בביצוע המשימה ✓

בדיקת ביצועי התלמידים ומתן משוב – בדיקה אוטומטית או
בדיקה בעזרת תשובונים ומחווונים

הצגת נתונים על הישגי התלמידים – הצגת נתונים בפילוחים
שונים לצורך קבלת החלטות לתכנון המשך ההוראה והפקת
דוחות לנמענים מגוונים על-פי החלטת בית-הספר

בדיקת ביצועי התלמידים ומתן משוב (1 מתוך 2)

לצורך בדיקת הביצוע והציון המערכת מספקת:

1. בדיקה אוטומטית (בשאלות סגורות)

2. סיוע לבדיקה ידנית באמצעות:

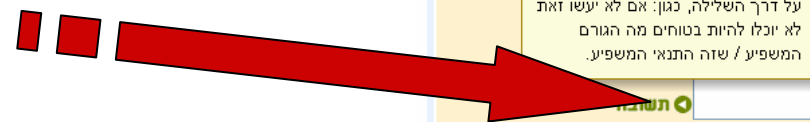
א. תשובות נכונות לשאלות פתוחות

ב. מחוונים לשאלות מורכבות

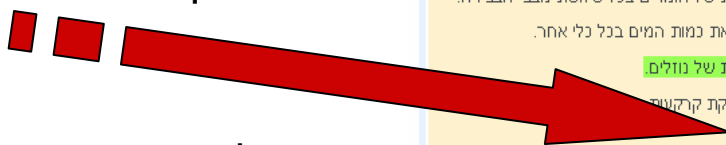
תשובה נכונה
המסופקת ע"י המערכת



תשובת התלמיד



משוב וציון אוטומטיים



מקום למתן משוב
מילולי נקודתי לשאלה



The screenshot shows a quiz question in Hebrew. The question asks about the correct order of steps for water filtration. The options are: א. מדידת כמות המים, ב. מדידת כמות המים, ג. מדידת כמות המים, ד. מדידת כמות המים. The correct answer is marked with a checkmark. Below the question, there is a section titled 'הפעל ניסוי' (Run experiment) which shows two diagrams of a water filtration setup. The left diagram is labeled 'משורה א' אדמה חרסיתית' (Row A: Silty soil) and the right diagram is labeled 'משורה ב' אדמה חרסיתית' (Row B: Silty soil). Both diagrams show a funnel with a filter paper inside, placed over a beaker. The water level in the beaker is indicated by a scale on the right side of each diagram, ranging from 10 to 70. The water in the beaker is shown as yellowish-brown, representing the filtered water.

בדיקת ביצועי התלמידים ומתן משוב (2 מתוך 2)

מטח המרכז לטכנולוגיה חינוכית

המרחב שלי

אנפיק

תלמיד: נור

הנחיות למשימה

שם המשימה: עשחת החוקים של הכלב

הנחיות:
האם ניסיתם פעם להתבונן על הדברים דרך עיניים של משהו אחר? למשל... דרך עיניים של כלב...
כותבי הטקסט שתקראו במשימה עשו זאת.

קראו את הטקסט "עשחת החוקים של הכלב", וענו על השאלות.

אתם יכולים להיעזר בדברים שלמדנו בשיעורים האחרונים על טקסטים של הוראות.

בהצלחה

משוב כללי:
יוסי היקר,
הבנת היטב את הרעיונות המרכזיים של טקסט. הבעת את בעדתך בצורה ברורה ועניינית.
בדרך כלל בפסקה הפותחת נדאי לנתוב משהו מעניין ומושך כדי שהקורא ירצה להמשיך לקרוא.

ציון:
72 / 100

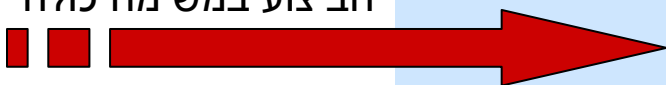
המשך חזרה

אודות | כתבו אלינו | תנאי שימוש | הגנה על פרטיות | מרכז תמיכה | מרכז קשרי לקוחות 1-800-366-555

קטלוג מטח

כל הזכויות שמורות למטח - המרכז לטכנולוגיה חינוכית | טידע נוסף והאטנות

אפשרות למתן ציון ומשוב כללי על הביצוע במשימה כולה





תהליך ההערכה

תכנון ההערכה ✓

מעקב אחר התקדמות התלמידים בביצוע המשימה ✓

בדיקת ביצועי התלמידים ומתן משוב – בדיקה אוטומטית או בדיקה בעזרת תשובונים ומחווונים ✓

הצגת נתונים על הישגי התלמידים – הצגת נתונים בפילוחים שונים לצורך קבלת החלטות לתכנון המשך ההוראה והפקת דוחות לנמענים מגוונים על-פי החלטת בית-הספר

הצגת נתונים

1. תמונת מצב מפורטת לגבי תלמידים בכיתה מסוימת

2. תמונת מצב מסכמת אודות כיתה או מספר כיתות

3. תמונת מצב השוואתית בין מספר כיתות ובין מספר משימות

הצגת נתונים

1. תמונת מצב מפורטת לגבי תלמידים בכיתה מסוימת (1 מתוך 3)

ציונים של כל תלמיד ותלמידה בכל אחת מהמשימות שביצעו

מסמך המרכז לטכנולוגיה חינוכית | המרחב שלי

אפק | המרחב שלי

ניהול המשימות | מאגר פריטים | דוחות | ניהול משתמשים

דוח ציונים למשימות 30/04/2007

כיתה: דוח הערכה בנושא: הפקת חשמל באמצעות הרוח

מס' תלמידים: 30 | מס' משימות: 3 | ציון ממוצע: 89 | סטיית תקן: 10 | טווח ציונים: 50 - 100

שם התלמיד	ציון ממוצע	הפקת חשמל באמצעות הרוח ציון במשימה	הפקת חשמל באמצעות פחם ציון במשימה	תפריט מאוזן ציון במשימה
שיקד	87	95	79	86
תמר	83	100	76	72
אביב	87		73	100
ירדן	90	100	80	91
רועי	100	100	100	100
ניעם	84	83	79	90
אלעד	91	83	90	99
טום	95	100	100	86
שחר	93	100	90	88
מאיה	90	100	80	
מאור	89	83	89	96
טל	78	83	72	
מאיה	100	100	100	100
אופיר	83		83	
עמר	98		100	94
מיכל	87		87	
יאר				
אופיר	92	100	83	94
איתי	87	83	83	96
מיכל	90	100	80	89
גיא	65	50		79
ענבר	99	100	100	98

משימות שביצעו
התלמידים



הצגת נתונים

1. תמונת מצב מפורטת לגבי תלמידים בכיתה מסוימת (2 מתוך 3) ציונים של כל תלמיד ותלמידה בכל אחד מן הפריטים במשימה שביצעו

מסח המרכז לטכנולוגיה חינוכית

המרחב שלי

אפק

המרחב שלי

ניהול המשימות מאגר פריטים דוחות ניהול משתמשים

יצאה מהמסך

חדר מורים תיקייה אישית פורומים כיתתיים

הפקת חשמל באמצעות הרוח נמוצע ציונים

כיתת:

כיתה	שם התלמיד	הממוצע	הפקת חשמל באמצעות רוח 1	הפקת חשמל באמצעות רוח 2	הפקת חשמל באמצעות רוח 3	הפקת חשמל באמצעות רוח 4	הפקת חשמל באמצעות רוח 5
	שקד	94	100	100	100	100	71
	תמר	100	100	100	100	100	100
	רוני	100	100	100	100	100	100
	ירדן	100	100	100	100	100	100
	נעם	80	100	0	100	100	100
	אלעד	80	0	100	100	100	100
	טום	100	100	100	100	100	100
	שחר	100	100	100	100	100	100
	מאיה	100	100	100	100	100	100
	מאור	80	100	0	100	100	100
	טל	80	100	0	100	100	100
	מאיה	100	100	100	100	100	100
	עמר	100	100	100	100	100	100
	אופיר	100	100	100	100	100	100
	איתי	80	100	0	100	100	100
	מיכל	100	100	100	100	100	100
	גיא	50	0	100	50	100	0
	ענבר	100	100	100	100	100	100
	דורון	80	100	0	100	100	100
	אופק	85	100	100	25	100	100
	ניצן	92	100	100	100	100	59
	עידן	100	100	100	100	100	100
	קורל	100	100	100	100	100	100

חזרה הדפסה

ציוני התלמידים



הצגת נתונים

1. תמונת מצב מפורטת לגבי תלמידים בכיתה מסוימת (3 מתוך 3)

ציונים של כל תלמיד ותלמידה בנושאים שונים מתכנית הלימודים במשימה אחת או יותר

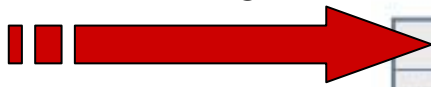
המשימות :
הנחת השבר הפשוט
השוואת שברים
צמצום והרחבה

דוח לפי נושאים מתוכנית הלימודים

דוח לכיתה ה'

סיכום	הבנה מושגית		ידע פרוצדורלי		שאלות מילוליות		תובנה/חוש	
	מספר שאלות	ציון ממוצע	מספר שאלות	ציון ממוצע	מספר שאלות	ציון ממוצע	מספר שאלות	ציון ממוצע
סיכום	4	48	5	83	4	61	5	81
ענבל	2	50	5	71	0	-	5	51
שירי	0	-	0	-	0	-	0	-
עידן	1	0	4	98	0	-	5	99
ירדן	4	50	5	99	4	50	5	99
שחר	4	50	5	73	4	75	5	73
ליעד	4	50	5	79	4	75	5	79
עמי	4	50	5	39	4	25	5	39
איציק	2	50	5	99	0	-	5	99
לינוי	4	75	5	79	4	100	5	79
אביב	4	50	5	96	4	75	5	96
דור	4	50	5	97	4	75	5	97

תכנים ומיומנויות מתכנית הלימודים



הצגת נתונים

✓ תמונת מצב מפורטת לגבי תלמידים בכיתה מסוימת

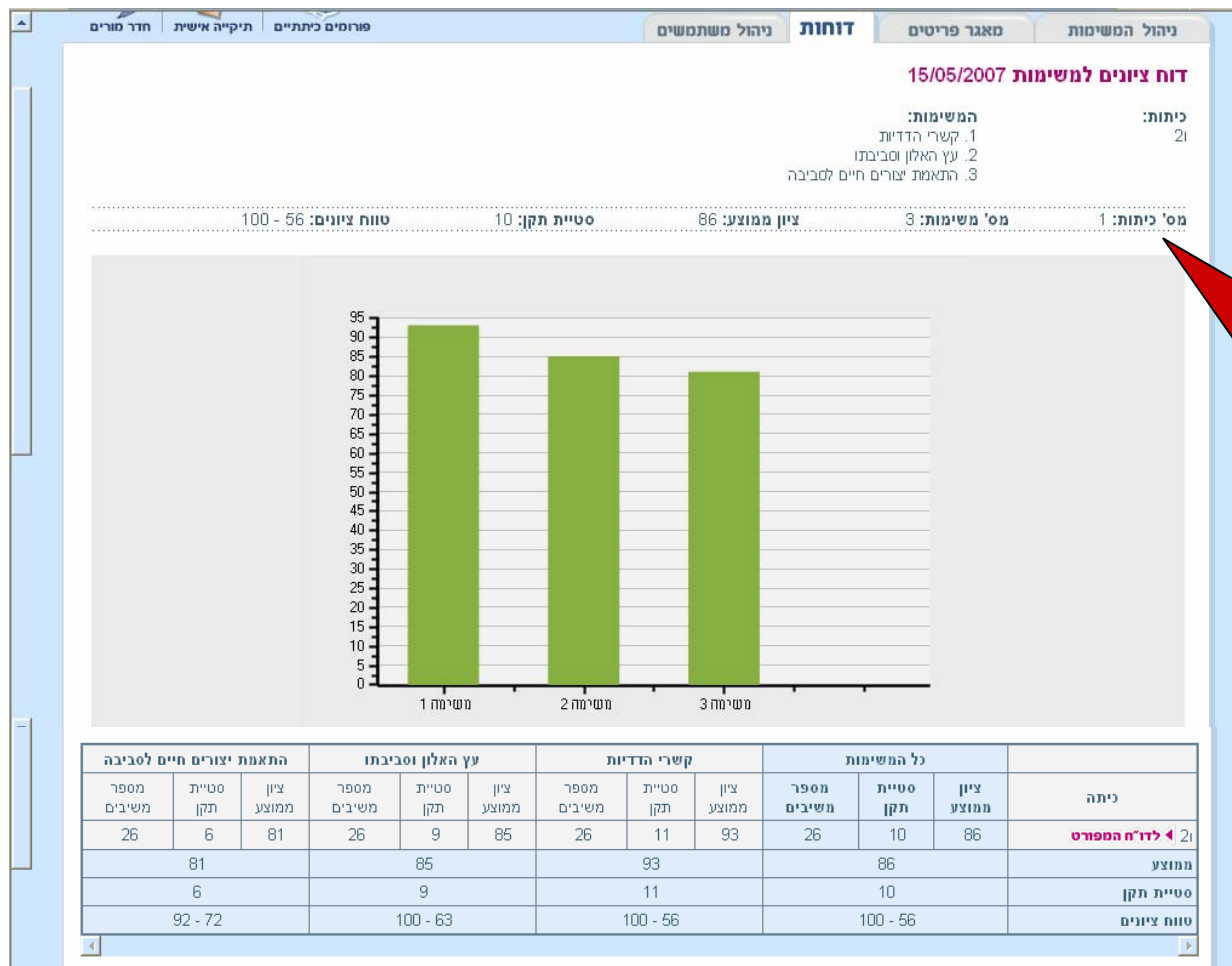
2. תמונת מצב מסכמת אודות כיתה או מספר כיתות

3. תמונת מצב השוואתית בין מספר כיתות ובין מספר משימות

הצגת נתונים

2. תמונת מצב מסכמת אודות כיתה או מספר כיתות (1 מתוך 4)

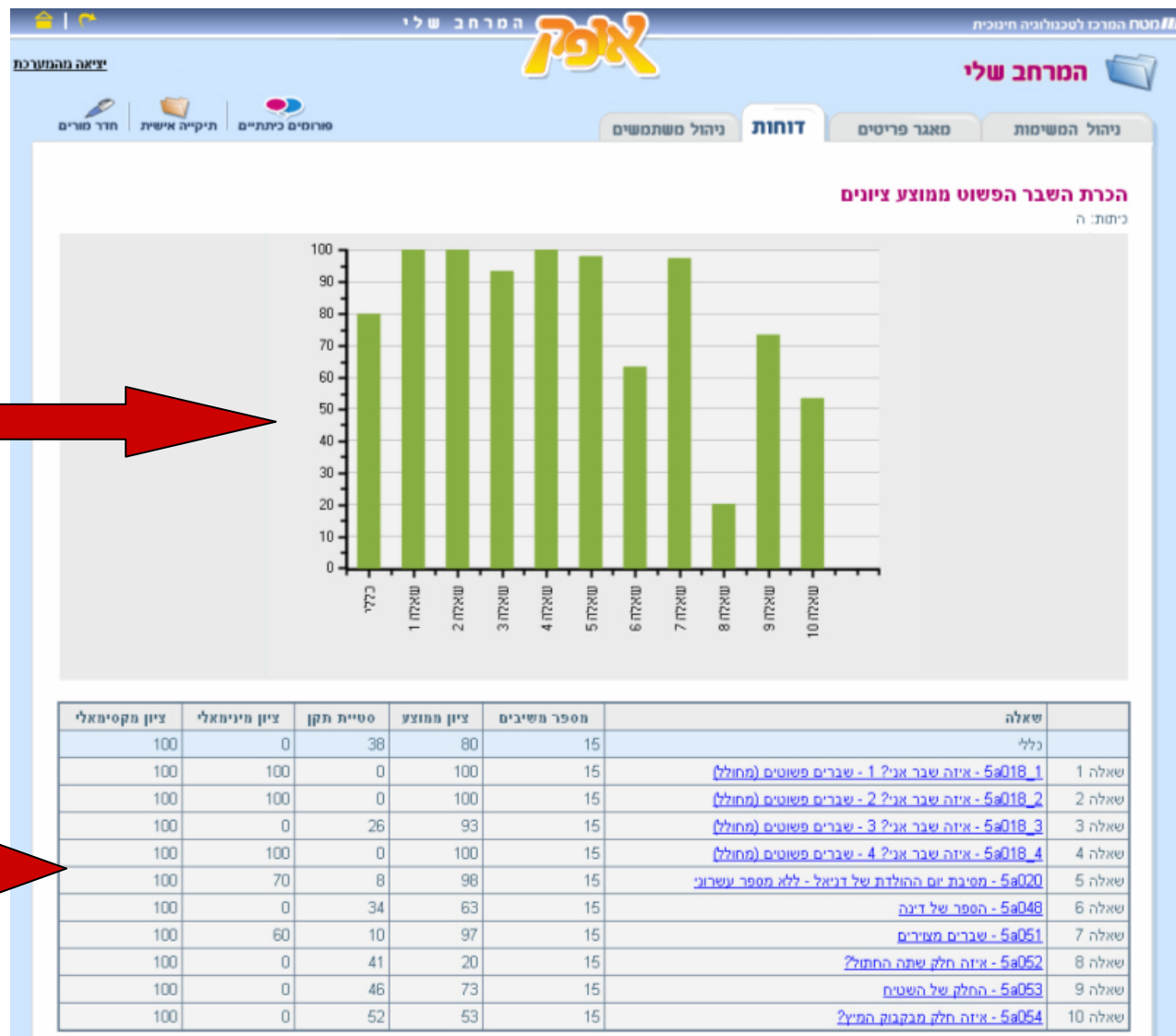
ציון ממוצע של כיתה מסוימת במספר משימות



מידע מסכם על שלוש המשימות בכיתה

הצגת נתונים

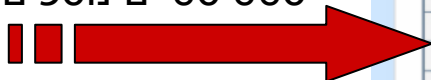
2. תמונת מצב מסכמת אודות כיתה או מספר כיתות (2 מתוך 4)



ממוצע כיתתי בכל אחד מהפריטים במשימה מסוימת



נתונים סטטיסטיים נוספים



הצגת נתונים

2. תמונת מצב מסכמת אודות כיתה או מספר כיתות (3 מתוך 4)
ציון ממוצע של כיתה או מספר כיתות בנושאים מתכנית הלימודים

ניהול המשימות | מאגר פריטים | דוחות | ניהול משתמשים

כיתות: ינשוף

המשימות:
הפקת חשמל באמצעות הרוח
הפקת חשמל באמצעות פחם
מערכת המשימה
צריכת חשמל
שילד ושירים

דוח לפי נושאים מתוכנית הלימודים

מדעי החומר: חומרים ואנרגיה	בריאות ואיכות חיים
מספר שאלות	מספר שאלות
ציון ממוצע	ציון ממוצע
87	77
22	13
89	7
7	13

סיכום

ינשוף | לדור'ח המספר

חזרה | הדפסה

תכנים ומיומנויות
מתכנית הלימודים

כל המשימות שהועברו
לתלמידי הכיתה

הצגת נתונים

2. תמונת מצב מסכמת אודות כיתה או מספר כיתות (4 מתוך 4)



התפלגות הציונים של
כיתה (או מספר כיתות)
במספר משימות



הצגת נתונים

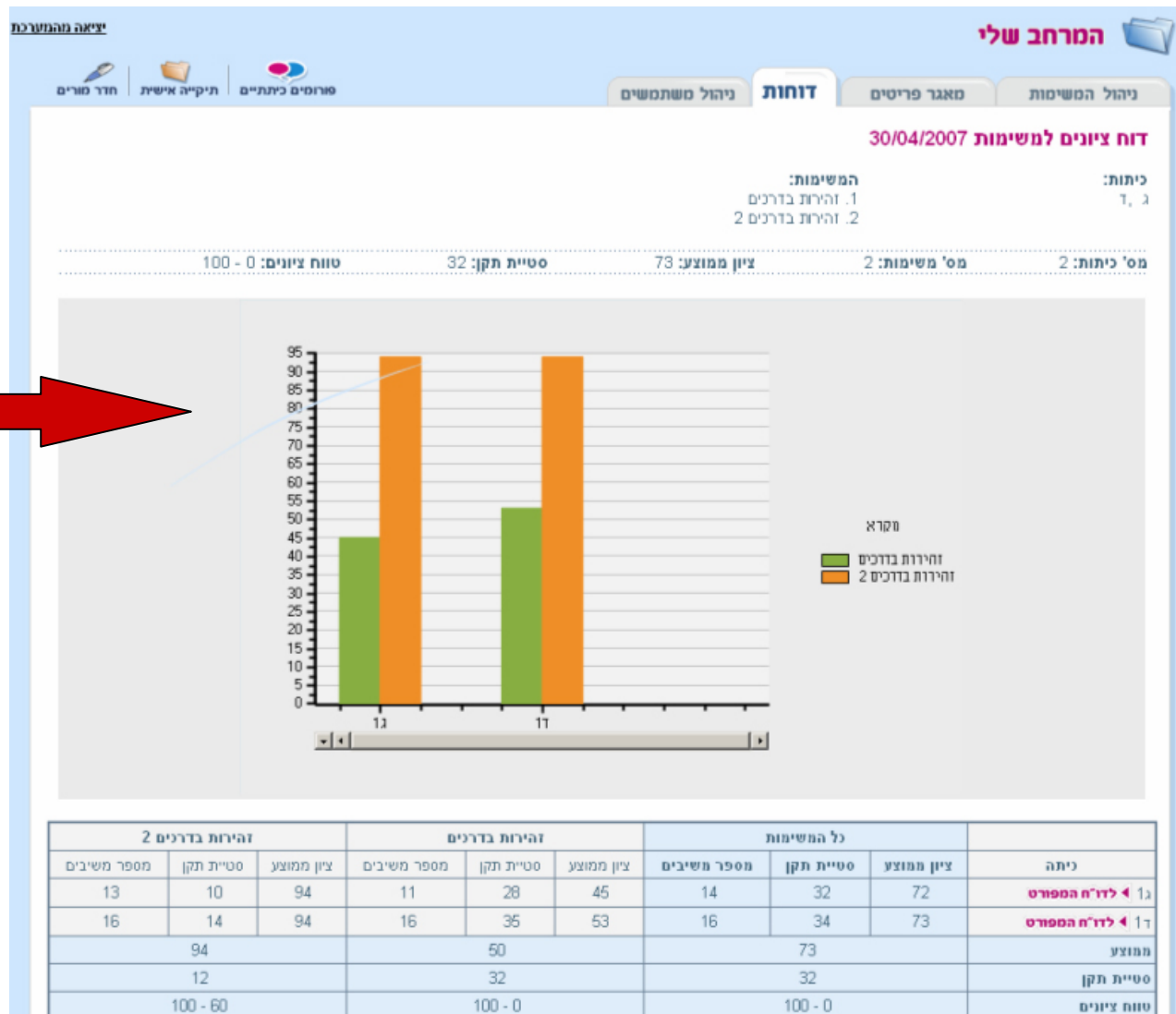
✓ תמונת מצב מפורטת לגבי תלמידים בכיתה מסוימת

✓ תמונת מצב מסכמת אודות כיתה או מספר כיתות

3. תמונת מצב השוואתית בין מספר כיתות ובין מספר משימות

הצגת נתונים

3. תמונת מצב השוואתית בין מספר כיתות ובין מספר משימות



ממוצעי הציונים של כל אחת מהכיתות בכל אחת מהמשימות

